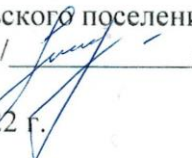


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ
Гайтерского сельского поселения
Андрянова Д.Д. /  /

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ СОШ Гайтерского
сельского поселения
Пономарева О.Ю. /  /

Приказ № 76 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории России. Всеобщей истории
9 класс

Составитель:

Мотькин С.А.

учитель истории и обществознания

с.п. Гайтер
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Особенности Рабочей программы по предмету

Рабочая программа по авторской линии УМК «Всеобщая история» для 5-9 классов и «История России» (6-9 классы) к линии учебников издательства «Русское слово» для общеобразовательных учреждений составлена на основе примерной программы по истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Примерная программа основного общего образования по истории. Программа к УМК «Всеобщая история» для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова издательства "Русское слово" 2018
- Примерная рабочая программа к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т.Д. Стецюра. – М.: ООО «Русское слово» - РС, 2018.
- Примерная рабочая программа к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т.Д. Стецюра. – М.: ООО «Русское слово» - РС, 2018.
- Примерная рабочая программа к учебнику к учебнику О.В. Дмитриевой под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век» для 7 класса общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т.Д. Стецюра. – М.: ООО «Русское слово» - РС, 2018.
- Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т.Д. Стецюра. – М.: ООО «Русское слово» - РС, 2018.
- Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914» для 9 класса общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т.Д. Стецюра – М.: ООО «Русское слово», 2019.
- Рабочая программа «История России» к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырева 6-9 класс /авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – РС, 2015.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ Гайтеровского поселения

Общая характеристика учебного предмета, курса

Предметные результаты изучения **Истории России. Всеобщая история** должны отражать:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Требования к результатам освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного курса «История»

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во

второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

9 класс (68 ч. История России)

	Темы	Кол-во часов
1-4	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	4
5-6	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2
7-8	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2
9-10	Отечественная война 1812 г.	2
11	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
12-13	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I	2
14-15	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2
16	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1
17-18	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	2
19-20	Общественное движение при Николае I	2
21-22	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	2
23	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
24	Крымская война 1853—1856 гг.	1
25-27	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1
29	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
30-31	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2
32-33	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	2
34	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе	1
35-36	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Внешняя политика Александра III	2
37-39	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3
40	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Национальная и религиозная политика Александра III	1
41-43	Общественное движение при Александре II и политика правительства Общественное движение при Александре III	3
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху реформ»	1
45	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
46-47	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2

48-49	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2
50-55	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	6
56-57	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	2
58	Внешняя политика накануне Первой мировой войны	1
59-62	Серебряный век русской культуры	4
63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	1
64	Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801 - 1914»	1
65-68	Резерв	4

9 класс (34 ч. Всеобщая история)

Темы		Кол-во часов
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1
3	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
5	Наука: создание научной картины мира	1
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1	1
7-8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	2
9-13	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	5
14	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
15	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1
16	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1
17	Германия: на пути к единству	1
18	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
19-20	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	2
21	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1
22	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
23	Франция: Третья республика.	1
24	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
25	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
26	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1
27	США: империализм и вступление в мировую политику.	1
28	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1
29	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1
30	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1
31	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1
32	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1
33	Политическое развитие в начале XX в	1

34	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1914»	1
----	--	---

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (уровень обучения)

Учебные материалы

5 класс

1. Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. - М.: Русское слово, 2015
2. Жукова С.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 кл. – М.:Русское слово, 2018
3. Михайловский Ф.А. Книга для учителя к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 кл. – М.: Русское слово, 2013

6 класс

1. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История средних веков М.: ООО "Русское слово-учебник". 2017
2. Пчелов Е.В., Лукин Б.В. Под ред.Петрова Ю.А. История России с древнейших времён до начала XVI века.М.: ООО "Русское слово-учебник". 2016

7 класс

1. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII век. 7 класс. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2019
2. Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А. История России XVI-XVII века. 7 кл. - М.: Русское слово, 2017.

8 класс

1. Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век.8 класс - М.: ООО "Русское слово-учебник" 2019
2. Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век. 8 класс.-М.: ООО "Русское слово-учебник", 2018.

9 класс

1. Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов \ под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914. изд. Русское слово- учебник, 2019
2. К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв\ под ред. Ю.А. Петрова. История России1801-1914,9 класс. Изд. Русское слово- учебник, 2019.

Дополнительная литература

1. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
3. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
4. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
5. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

6. Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
7. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
8. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
9. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки повсеобщей истории.
<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.